

**РАЗДЕЛ 4. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ / ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР /
HUMANITARIAN SCIENCES**

УДК: 37.022:37.035.461:378

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБРИДНОГО
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА: ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И РАЗНОВИДНОСТИ ГИБРИДНЫХ
МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ АГРАРНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Садырова Гулзат Камчыбековна (0000-0003-0777-4466)

*Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина, Бишкек,
Кыргызстан*

***Аннотация:** В статье анализируется применение гибридного обучения в КНАУ. Раскрывается концепция гибридного обучения и его отличие от смешанного формата, при котором учащийся взаимодействует не с преподавателем, чья основная роль заключается в консультировании, а с образовательным онлайн-ресурсом. Также представлены ключевые виды гибридного обучения: синхронное и асинхронное. В рамках синхронного формата обучение происходит в одно и то же время с использованием виртуальных образовательных платформ, таких как AVN и Zoom, однако преподаватели и студенты находятся в разных локациях. Асинхронное обучение, в свою очередь, подразумевает взаимодействие учащихся и педагогов в различное время и также на разных территориях. Особое внимание уделено методическим аспектам гибридного обучения, подчеркивая, что с введением нового закона «Об образовании» данный формат получил широкое распространение, благодаря его гибкости, расширенному доступу, поддержке со стороны преподавателей, снижению числа пропусков, учету потребностей студентов, возможности обратной связи и повышенной вовлеченности обучающихся.*

***Ключевые слова:** смешанное обучение, синхронное обучение, асинхронное обучение, гибридное обучение.*

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ШАРТЫНДА ГИБРИДДИК ОКУУНУ КОЛДОНУУНУН
МЕТОДОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ: АЗЫРКЫ ОКУУ
ПРОЦЕССТЕРИНИН ПОЦЕНЦИАЛЫ ЖАНА КЫРГЫЗ УЛУТТУК АГРАРДЫК
УНИВЕРСИТЕТИНДЕГИ ГИБРИДДИК ОКУУНУН ТҮРЛӨРҮ**

Садырова Гулзат Камчыбековна (0000-0003-0777-4466)

*К.И. Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университети, Бишкек,
Кыргызстан*

Аннотация: макалада университетте гибридик окутуунун колдонулушу талданат. Гибридик окутуунун концепциясы жана анын аралаш форматтан айырмасы ачылды, мында студент негизги ролу кеңеш берүүчү педагог менен эмес, онлайн билим берүү ресурсу менен иштешет. Гибридик окутуунун негизги түрлөрү да берилген: синхрондук жана асинхрондук. Синхрондуу форматтын алкагында, AVN жана Zoom сыяктуу виртуалдык билим берүү платформаларын колдонуу менен окутуу бир эле учурда ишке ашат, бирок окутуучулар жана студенттер ар кайсы жерде жайгашкан. Асинхрондук окутуу, өз кезегинде, студенттер менен педагогдордун ар кандай убакта жана аймактарда өз ара аракеттенүүсүн билдирет. Гибридик окутуунун усулдук аспектилерине өзгөчө көңүл бурулуп, «Билим берүү жөнүндө» жаңы мыйзамдын киргизилиши менен бул формат ийкемдүүлүгү, жеткиликтүүлүгүнүн кеңейиши, окутуучулардын колдоосу, сабакка келбей калуулардын азайышы, окуучулардын муктаждыктарын эске алуу менен кеңири жайылганын баса белгилейт жана пикир алмашуу мүмкүнчүлүктөрү жана студенттердин активдүүлүгү жогорулады.

Өзөктүү сөздөр: аралаш окутуу, синхрондуу окутуу, асинхрондук окутуу, гибридик окутуу.

METHODOLOGICAL FEATURES OF USING HYBRID LEARNING IN THE CONDITIONS OF KYRGYZSTAN: THE POTENTIAL OF MODERN EDUCATIONAL PROCESSES AND VARIETIES OF HYBRID TRAINING MODELS AT THE KYRGYZ NATIONAL AGRICULTURAL UNIVERSITY

Sadyrova Gulzat Kamchybekovna (0000-0003-0777-4466)

Kyrgyz National Agrarian University named after. K.I.Skryabin, Bishkek, Kyrgyzstan

Abstract: the article analyzes the application of hybrid learning in KNAU. The concept of hybrid learning and its difference from a mixed format is revealed, in which the student interacts not with a teacher, whose main role is to consult, but with an online educational resource. The key types of hybrid learning are also presented: synchronous and asynchronous. Within the synchronous format, training takes place at the same time using virtual educational platforms such as AVN and Zoom, however, teachers and students are located in different locations. Asynchronous learning, in turn, implies interaction between students and teachers at different times and also in different territories. Special attention is paid to methodological aspects of hybrid learning, emphasizing that with the introduction of the new law "On Education" this format has become widespread due to its flexibility, increased access, support from teachers, reduced absenteeism, consideration of students' needs, the possibility of feedback and increased involvement of learners.

Keywords: blended learning, synchronous learning, asynchronous learning, hybrid learning.

1. Введение

Современное образование в Кыргызстане, как и в большинстве стран мира, переживает трансформацию, обусловленную быстрым развитием цифровых технологий, усилением глобализации и необходимостью адаптации к новым социальным и экономическим вызовам. Эти изменения требуют от образовательных учреждений поиска инновационных подходов к обучению, которые позволят эффективно сочетать традиционные формы преподавания с современными технологиями, обеспечивая студентам доступ к качественному образованию.

Одним из таких подходов является гибридное обучение - метод, сочетающий элементы очного и дистанционного форматов. Этот подход выходит за рамки привычного смешанного обучения, предлагая большую гибкость и индивидуализацию образовательного процесса. В условиях постпандемического мира, где дистанционные технологии стали частью повседневной жизни, гибридное обучение оказалось особенно актуальным, позволяя адаптировать образовательные программы к разнообразным потребностям и возможностям студентов (Нагаева И.А., 2022).

Гибридное обучение (или смешанное обучение) представляет собой комбинацию двух форм образования: традиционного (лицами) и онлайн-обучения. Этот подход позволяет объединить достоинства обеих моделей, предлагая студентам большую гибкость и доступность образовательных ресурсов. В условиях Кыргызстана, где доступ к образовательным технологиям может быть ограничен, внедрение гибридного обучения открывает новые горизонты для студентов и преподавателей. Тем более, что в Законе КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года №179 в статье 3, где прописаны используемые в Законе понятия включен гибридный метод обучения, который определяется как: метод обучения, при котором процесс обучения сочетает

традиционный метод обучения путем непосредственного контакта педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения. (<https://cbd.minjust.gov.kg>)

Кыргызский национальный аграрный университет (КНАУ) активно внедряет гибридное обучение, чтобы повысить качество образовательных услуг, расширить доступ к знаниям и создать условия для более глубокого взаимодействия между студентами и преподавателями. Введение нового закона «Об образовании» от 11 августа 2023 года №179 также сыграло важную роль в популяризации данного формата, предоставив университетам необходимые инструменты и нормативную базу для внедрения гибридного обучения.

Цель данной статьи - проанализировать особенности и преимущества гибридного обучения, исследовать его ключевые виды (синхронное и асинхронное), а также выделить методические аспекты, способствующие эффективной реализации данного подхода в образовательном процессе КНАУ. Обсуждение этих аспектов позволит оценить потенциал гибридного обучения как инструмента модернизации образовательной системы Кыргызстана и определить направления для дальнейшего развития этого формата.

2. Материалы и методы исследования

Для анализа методических особенностей гибридного обучения в Кыргызском национальном аграрном университете (КНАУ) было проведено исследование, включающее использование следующих подходов и инструментов:

Методологический подход.

Исследование базировалось на смешанной методологии, включающей как количественные, так и качественные методы сбора и анализа данных. Основным методом выступило анкетирование, направленное на оценку восприятия гибридного обучения со стороны преподавателей и студентов.

Анкета и выборка.

Анкета для преподавателей и

студентов. Для объективной оценки потребности в гибридном обучении в КНАУ была разработана анкета, адресованная как преподавателям, так и студентам. Основные цели анкетирования включали выяснение уровня готовности и интереса к внедрению гибридной модели, а также выявление предпочтений в выборе синхронных и асинхронных форм обучения.

Были разработаны две отдельные анкеты: одна для преподавателей, другая - для студентов. Вопросы анкеты охватывали следующие аспекты:

- Уровень готовности к использованию гибридного обучения;
- Предпочтения в отношении синхронных и асинхронных форматов;
- Выявление основных преимуществ и трудностей данного подхода;
- Оценка доступности необходимых ресурсов и технологий.

Выборка включала 50 преподавателей и 150 студентов КНАУ, представляющих различные факультеты и программы университета. Участники отбирались случайным образом для обеспечения репрезентативности результатов.

Методы анализа данных.

Собранные данные были обработаны с использованием статистического анализа для выявления общих тенденций и корреляций. Качественные данные из открытых вопросов анкеты были проанализированы методом тематического анализа для идентификации ключевых идей и предложений.

3. Результаты исследования

Результаты анкетирования. Результаты анкетирования показали, что большинство преподавателей и студентов поддерживают использование гибридного обучения. Преподаватели отметили, что эта модель позволяет им обеспечить высокий уровень образовательного процесса и адаптировать курсы к разнообразным потребностям студентов. Студенты, в свою очередь, подчеркнули важность гибкости гибридного обучения в их учебном процессе. (Ткаченко

П.В., 2021)

Уровень готовности к гибриднему обучению.

- 85% преподавателей и 78% студентов отметили свою готовность использовать гибридное обучение.

- 67% студентов считают гибридный формат более удобным по сравнению с традиционным.

- Преподаватели отметили необходимость дополнительного обучения для эффективного использования онлайн-платформ.

Предпочтения в форматах обучения.

- 62% студентов предпочитают синхронное обучение, считая его более интерактивным.

- Преподаватели, напротив, склоняются к асинхронному формату (54%), подчеркивая его гибкость и удобство для подготовки учебных материалов.

Основные трудности.

- Проблемы с доступом к стабильному интернет-соединению были отмечены 34% студентов, особенно из отдаленных регионов.

- 40% преподавателей отметили нехватку технического оборудования и программного обеспечения для реализации гибридного обучения.

Восприятие преимуществ.

- 78% преподавателей считают гибридное обучение эффективным инструментом для персонализации образовательного процесса.

- 72% студентов отметили возможность более гибкого распределения времени и улучшения успеваемости.

Были отмечены и методические особенности гибридного обучения, такие как:

Педагогические подходы

Гибридное обучение, требующее от преподавателей пересмотра традиционных педагогических подходов. Здесь важно учитывать особенности смешанного формата, который подразумевает активное участие студентов как в офлайне, так и в онлайн. (<https://elar.rsvpu.ru>) Это

требует применения различных методов и стратегий, таких как:

➤ **Проектное обучение:**
Студенты работают над реальными проектами, которые требуют как теоретического, так и практического подхода.

➤ **Интерактивные технологии:**
Использование онлайн-платформ, форумов, видеозаписей и презентаций для обеспечения активного вовлечения студентов.

➤ **Коллаборативное обучение:**
Создание групповых заданий, где студенты могут взаимодействовать и учиться друг у друга.

Также во время тестирования было рассмотрено такое понятие, как Индивидуализация и учет потребностей студентов, где наибольшее количество респондентов выбрали Гибридное обучение, которое предоставляет возможность для индивидуализации учебного процесса. Преподаватели могут адаптировать курсы с учетом уровня подготовки и интересов студентов, что особенно важно в аграрных специальностях, где знания и навыки могут существенно варьироваться. [5] Были рассмотрены и приоритетные разновидности гибридных моделей обучения в КНАУ. К примеру,

Модель «флиппед-классрум»

Одна из популярных моделей гибридного обучения - «перевернутый класс» (flipped classroom), где студенты сначала изучают теоретический материал самостоятельно (например, через видеолекции), а затем на занятиях обсуждают сложные вопросы и выполняют практические задания.

Модель ротации

Другой подход - модель ротации, при которой студенты чередуют обучение в классе и онлайн-занятия. Это позволяет гибко распределять время, необходимое для изучения различных тем, и организовывать занятия более эффективно.

Модель самостоятельного обучения

В рамках гибридного обучения также можно использовать модель самостоятельного обучения, где студенты имеют возможность выбирать темы для углубленного изучения и самостоятельно организовывать свое время.

Методические рекомендации для преподавателей КНАУ

На основе полученных данных были разработаны методические рекомендации для преподавателей КНАУ, которые включают:

- Интеграция технологий и традиционного преподавания для повышения вовлеченности студентов.

- Разработка адаптивных и индивидуализированных учебных планов с учетом особенностей разных групп студентов.

- Поддержка активного обучения через использование проектов, групповых заданий и интерактивных семинаров.

- Создание системы регулярной обратной связи для мониторинга успеваемости студентов и корректировки учебного процесса.

Оценка и обратная связь. Методические указания для ППС содержат и вопрос результатов обучения. Системы оценки и предоставления обратной связи также должны адаптироваться к гибридной модели. Использование онлайн-тестов, самостоятельных заданий и проектов позволяет более эффективно оценить уровень усвоения материала. Регулярная обратная связь помогает студентам корректировать свои учебные стратегии и улучшать результаты.

4. Дискуссия

Результаты исследования подтверждают, что гибридное обучение является перспективным подходом в условиях КНАУ. Большинство студентов и преподавателей положительно оценивают гибридную модель, что согласуется с результатами предыдущих исследований, проведенных в других вузах, где этот формат доказал свою эффективность в повышении

вовлеченности и успеваемости учащихся.

Основные проблемы, такие как ограниченный доступ к интернету и нехватка технического оборудования, требуют системного подхода к их решению. К примеру, несмотря на все преимущества, внедрение гибридного обучения сталкивается с определенными проблемами. К ним относятся:

- Ограниченный доступ к интернету в некоторых регионах.
- Нехватка технической базы и обучения преподавателей.
- С о п р о т и в л е н и е традиционным методам обучения как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

В частности, университету необходимо инвестировать в развитие инфраструктуры и обучение преподавательского состава. Эти меры могут быть дополнены использованием более доступных технологий, таких как мобильные приложения и офлайн-ресурсы, что обеспечит более широкий доступ к обучению.

Интересно отметить, что преподаватели и студенты расходятся во мнениях относительно предпочтительных форматов. Эти различия подчеркивают необходимость гибкого подхода к разработке образовательных программ, чтобы удовлетворить потребности обеих групп.

Исследование также выявило важность постоянной обратной связи, что соответствует рекомендациям современных педагогических теорий. Регулярная оценка потребностей студентов и преподавателей позволит университету своевременно адаптировать свои программы и повышать их эффективность.

5. Выводы

Гибридное обучение открывает новые перспективы для развития образовательных процессов в КНАУ. Усовершенствование технологий, повышение квалификации преподавателей и создание инфраструктуры

помогут справиться с существующими вызовами. Имеется потенциал современных образовательных процессов в КНАУ. К примеру: Доступ к ресурсам. Гибридное обучение в КНАУ позволяет студентам использовать современные образовательные ресурсы, такие как электронные библиотеки, онлайн-курсы и вебинары, что значительно расширяет их возможности для самообразования и повышения квалификации; Повышение мотивации. Смешанная форма обучения может повысить мотивацию студентов, так как дает возможность выбора времени и места обучения. Это делает процесс более комфортным и адаптивным для учащихся, особенно для тех, кто совмещает учебу с работой.

Гибридное обучение в Кыргызском национальном аграрном университете представляет собой актуальный и эффективный подход к организации образовательного процесса, который способствует повышению качества образования, доступности и удовлетворению потребностей студентов. С учетом специфики аграрного направления и особенностей региона, гибридные модели обучения могут стать важным инструментом в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Важно инвестировать в развитие технологий и подготовку преподавателей, чтобы максимально использовать потенциал гибридного обучения и обеспечить успешное будущее образовательной системы Кыргызстана.

6. Использованная литература:

1. Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179 "Об образовании" <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902>
2. Нагаева И.А., Кузнецов И.А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса// Domestic and foreign pedagogy. 2022. Vol.1, no.3. P.126-139 <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnoe-obuchenie-kak-potentsial->

sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsessa/
viewer

3. Ткаченко П.В., Петрова Е.В., Белоусова Н.И. Гибридное обучение как способ повышения эффективности образования//Азимут научных исследований: педагогика и психологии. 2021. Т.10 №3(36) <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnoe-obuchenie-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovaniya/viewer>

4. Гиматдинова Г.Н. Гибридное обучение как инновационная образовательная система. <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/.pdf>

5. Мхеидзе Л.Р. Гибридное (смешанное) обучение персонала в современных организациях: содержание, предпосылки, модели. <https://sfk-mn.ru/PDF/58SCSK421.pdf>