

УДК: 331.021.4:009.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ИСТОЧНИК РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Ахтаева Н.С.

Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби

Ведущие педагоги, психологи, философы, политологи установили причины, которые обуславливают актуальность, роль и значение гуманизации в подготовке современных специалистов и приводят к необходимости пересмотра ее содержания и организации:

-излишняя специализация в ходе обучения в учебном заведении (узость мышления);

-низкий уровень в сформированности гуманистических, общечеловеческих ценностей у обучаемых при недостаточном развитии общей, политической, правовой культуры;

-неумение вчерашних выпускников учебных заведений ориентироваться в современном мире с его многообразием связей и вероятностными законами развития.

- гуманитарный кризис обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Если гуманисты эпохи Возрождения считали, что только человек с латинской ученостью, с университетским образованием имеет право судить, что верно, что неверно, что нравственно, а что безнравственно, что гуманно, а что антигуманно, то сущность гуманизма в современном общеполитическом плане сводится к признанию ценности любого человека как личности, его право на свободное развитие и проявление своих способностей.

Если мечтой гуманистов эпохи Возрождения была олигархия, господство аристократической образованности, если под образованием они понимали лишь механическое усвоение определенных знаний, умений и навыков, развивающее память и дающее массу отвлеченных сведений, но не предпрещающее ни жизненного содержания, ни качества, ни цели, ни духа, то в современном понимании гуманизация в образовании должна обеспечить потребности личности и общества в воспроизводстве и приращении интеллекта и культуры - системы идей, знаний, умений, навыков во всех областях человеческой деятельности.

Иными словами, вклад гуманизации в понимание современного типа образованности сводится к тому, что гуманизация олицетворяет могучее культурно-творческое начало, обеспечивает самосознание и саморазвитие

общества; помогает образованию человека, который должен стать более гармоничным в нравственном и духовном отношении, иметь полное общее образование и высокое профессиональное развитие в какой-нибудь одной области, то есть помогает раскрыться человеку, мотивируя и стимулируя его деятельность по преобразованию окружающего мира и себя самого.

Анализ теоретико-методологических предпосылок развития гуманизации образования позволил сформулировать идею гуманизации и гуманитаризации современного образования как ведущую в процессе перестройки высшего и специального образования. Они не замыкаются рамками отдельных наук, а базируются на сотворчестве всех заинтересованных сфер наукознания.

Закономерен вопрос: в чем разница между такими категориями, как "гуманизация образования" и "гуманитаризация образования"?

Под гуманизацией мы понимаем формирование у обучаемых наряду со специальными профессиональными знаниями, навыками, умениями широкой мировоззренческой культуры и богатого духовного мира на основе органичного восприятия общечеловеческих, нравственных ценностей и этики индивидуальной ответственности.

Под гуманитаризацией понимается целенаправленный процесс совершенствования (в организационном и содержательном плане) преподавания и освоения в учебных заведениях общественных наук, философии, политологии, социологии, экономики, права и других в интересах формирования мировоззрения обучаемых, насыщение учебно-воспитательного процесса идеями гуманизма

Гуманитарные науки и гуманитарное образование не одно и то же. Первые призваны раскрывать законы общественного развития, формы и способы взаимодействия людей, разрабатывать социальные нормы, установки, цели. А образование своей функцией имеет обучение этим законам, нормам, установкам, создание условий для того, чтобы человек мог осознать, понять свое место в системе общественных связей, в духовном мире.

Гуманитарное образование - это духовное развитие человека в самом широком смысле. Оно включает очень широкий круг компонентов, обеспечивающих проявление Человека во всем многообразии и связях взаимодействий, как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии.

По словам Л.Вербицкой, только гуманитаризация спасет человечество от насилия, жестокости, от экологических и других катастроф.

Проведенное социально-философское и этическое исследование современных требований к этому балансу ориентации выявили основные ценности гуманитарного образования: ответственность за общезначимые ценности, свободное мировоззренческое самоопределение, общекультурную компетентность, личностную самоактуализацию в культуре и в жизни. Сегодня встает задача придать этому образованию воспитательную функцию.

Для большинства специалистов с высшим образованием важно учитывать именно личностные качества. В них сконцентрирован личностный потенциал человека, своеобразно обобщена вся его жизнедеятельность, аккумулирован его жизненный опыт. Поэтому развитие личности в процессе образования следует рассматривать как существенный аспект его фундаментализации. В развитии личности черты фундаментализации и профессионализации представлены диалектически.

Развитие личности в процессе гуманитарного образования следует рассматривать как существенный аспект его фундаментализации. Каким образом способствуют личностному развитию разные учебные дисциплины в вузе? Этот вопрос является актуальным и с точки зрения проблем научно-методического обеспечения системы образования и мониторинга ее состояния. Можно предположить, что эту важную функцию в вузах в значительной степени выполняют гуманитарные дисциплины, в частности, психология.

В какой мере сказанному соответствует реальность, может быть показано с помощью экспериментального исследования экспертных мнений студентов и выпускников вузов – представителей разных наук.. Для проведения такого исследования нами была предложена разработанная авторским коллективом ученых Шуйского государственного педагогического университета в составе Б.Косова, доктора психологических наук, В.Виноградова, кандидата физ.-мат.наук, Е.Гуртовой, доктора психологических наук, И. Добродеева, кандидата философских наук методика СОГН («сравнение оценок гуманитарных наук»). От эксперта требуется оценить треть учебных предметов в “3” балла и записать это в соответствующем столбце карты, еще одну треть, по контрасту), оценить в “1”. Наконец, последняя треть получает среднюю по смыслу данного двухполюсного показателя оценку “2”. Поскольку предлагаемая методика относится к классу системно-стилевых, она позволяет использовать разнообразные системные методы количественной обработки результатов: интеркорреляционный и факторный анализ, метод максимального корреляционного пути отдельно по столбцам и строкам карты), кластерный анализ, суммирование и типологизацию (классификацию) данных по группам экспертов и.т.д.

Были обследованы студенты 5 выпускного курса трех факультетов Казахского национального университета имени аль-Фараби: философии и политологии (отделения психологии), математический и биологический.

Необходимо проверить гипотезу об отличии эмпирического распределения от теоретического. Для этого применяется Z-критерий Колмогорова-Смирнова для двух независимых выборок. Нас интересует, отличается ли полученное эмпирическое распределение от нормального. Мы рассчитали Z-критерий Колмогорова-Смирнова для нашей выборки в программе SPSS 11.5.

СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГРУПП МЕЖДУ СОБОЙ

Естественники – 76 чел

Психологи – 72 чел

Соотношение учебных дисциплин по суммарным данным

Науки и учебные дисциплины	Направления			
	Психологи		Математики и биологи	
	Ср.балл	Ранг	Ср.балл	Ранг
Культурология	1,11	6	1,81	10
Филология	1,58	13	1,67	12
Философия	1,36	2	2,41	3
История	1,13	5	2,35	4
Политология	1,95	9	1,75	11
Психология	1,81	1	2,04	6
Социология	1,25	3	1,82	9
Правоведение	1,64	12	1,86	8
Экономика	1,80	10	2,27	5
Искусство	1,66	11	1,61	13
Физическая культура	1,47	14	1,94	7
Религиоведение	1,34	15	1,38	15
Информатика	1,00	7	2,42	1
Иностранный язык	1,19	4	2,44	1
Педагогика	1,99	8	1,57	14
История математики	0,95	16	1,36	16

Достоверность подсчитанного критерия не менее 0,05, поэтому мы делаем вывод о соответствии эмпирического распределения теоретической модели.

Так как эмпирическое распределение является нормальным, то мы переходим к обработке данных с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых выборок. Данный критерий используется для выявления достоверности различий между двумя независимыми группами на основе выборочных средних. Достоверность различий наблюдается только в том случае, если уровень достоверности критерия меньше чем 0,05. Мы рассчитали значения достоверности различий для групп естественников и психологов.

Предметы	Значения (по Стьюденту)	Уровень значимости (p)
1	6,74	
n	3	
3	1,19	
4	7,09	
5	7,14	
6	29,61	
7	17,91	
8	10	
9	7,66	
10	1,42	
11	9,03	

12	1,25
13	5,91
14	5,68
15	19,09
16	13,66

df=146

Следующим шагом было проведение корреляционного анализа с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона. Основным назначением корреляционного анализа является выявление корреляционных связей между двумя и более изучаемыми переменными. С помощью анализа корреляционных зависимостей мы можем определить, насколько пропорциональна изменчивость двух переменных /41/.

Так как данный коэффициент является параметрическим методом, он может быть применен только в том случае, если результаты измерений будут представлены в шкале интервалов, а распределение значений в анализируемых переменных отличается от нормального в незначительной степени. Наши результаты, как было отмечено выше, отвечают этим требованиям. Данные получены с помощью программы SPSS 11.5.

Так как корреляция любой переменной с самой собой является максимальной и равна единице, в таблице эти данные представляют диагональ (левый верхний и правый нижний угол). Относительно этой диагонали таблица симметрична, поэтому рассматривать можно любой из ее фрагментов, разделенных диагональю, не обращая внимания на дублирующие в другом фрагменте данные. В таблице 3 значимые «сильные» корреляции отмечены звездочками: на уровне 0,05 и меньше – одной звездочкой (*), а на уровне 0,01 – двумя звездочками (**).

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ

Результаты корреляционного анализа по трем шкалам профессионального Я-образа в группах выпускников-психологов и психологов со стажем работы

	Ш 1.1	Ш 1. ⁿ	Ш 1.3	Ш 2.1	Ш 2. ⁿ	Ш 2.3
Ш 1.1	1	0,639** 0,001	0,648** 0,001	-0,185 0,204	-0,039 0,431	0,010 0,483
Ш 1. ⁿ		1	0,765** 0,000	-0,164 0,233	-0,343 0,059	-0,198 0,189
Ш 1.3			1	-0,112 0,311	-0,091 0,343	0,111 0,311
Ш 2.1				1	0,258 0,124	0,783** 0,000
Ш 2. ⁿ					1	0,448* 0,018
Ш 2.3						1

Полученные данные позволяют судить о наличии внутригрупповых корреляций между шкалами и об отсутствии межгрупповых корреляционных связей.

РАЗЛИЧИЯ ПО ПОЛУ

естественники муж – 35 чел

естественники жен – 41 чел

психологи муж – 14 чел

психологи жен – 58 чел

Соотношение учебных дисциплин по суммарным данным

Науки и учебные дисциплины	Направления			
	Математики и биологи муж		Психологи муж	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Культурология	1,63	11	2,19	6
Филология	1,62	12	1,74	13
Философия	2,48	1	2,42	"
История	2,31	4	2,21	5
Политология	1,64	10	1,92	8
Психология	1,88	7	2,81	1
Социология	1,79	8	2,23	4
Правоведение	1,67	9	1,78	11
Экономика	2,26	5	1,85	10
Искусство	1,54	13	1,76	12
Физическая культура	1,96	6	1,47	15
Религиоведение	1,33	15	1,58	14
Информатика	2,44	3	1,96	7
Иностранный язык	2,45	2	2,27	3
Педагогика	1,37	14	1,86	9
История математики	1,33	15	1,30	16

Как видим, в таблице 1, безусловное первое место на факультете философии и политологии по сумме всех баллов по всем 14 показателям заняла психология. Далее идут философия (2 и 3 ранги на разных факультетах и социология (с более выраженным разрывом: 3 и 9). Последние или близкие к ним ранги заняли история математики, физкультура, религиоведение (у психологов). Эта общая картина подтверждается анализом индивидуальных данных – по числу первых мест, занятых теми или иными дисциплинами у студентов. Несмотря на заметное в ряде случаев несовпадение рангов по разным отделениям (наибольшее для информатики, экономики, культурологии), в целом корреляция рангов двух групп студентов – положительная и приближается к 5 - процентному уровню значимости, что свидетельствует о надежности данных, полученных по методике СОГН. Если рассматривать степень соответствия суммарных данных студенты разных специальностей по каждой дисциплине (ранговые корреляции по 14 показателям), то наибольшей стабильностью здесь отличается искусство, история филология, политология,

Соотношение учебных дисциплин по суммарным данным

Науки и учебные дисциплины	Направления			
	Математики и биологи жен		Психологи жен	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Культурология	1,97	8	2,08	16
Филология	1,71	13	1,54	13
Философия	2,35	4	2,35	"
История	2,38	3	2,10	5
Политология	1,84	10,5	1,96	9
Психология	2,18	6	2,81	1
Социология	1,84	10,5	2,25	3
Правоведение	2,02	7	1,60	12
Экономика	2,27	5	1,79	10
Искусство	1,66	14	1,64	11
Физическая культура	1,91	9	1,47	14
Религиоведение	1,43	15	1,28	15
Информатика	2,40	2	2,01	8
Иностранный язык	2,43	1	2,17	4
Педагогика	1,75	12	2,02	7

Науки и учебные дисциплины	Направления			
	Математики и биологи село		Психологи село	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Культурология	1,72	9	2,13	8
Филология	1,59	11	1,40	12
Философия	2,38	3	2,37	"
История	2,32	4	2,17	6
Политология	1,58	12	2,00	9
Психология	1,87	7	2,84	1
Социология	1,78	8	2,23	4
Правоведение	1,71	10	1,53	11
Экономика	2,17	5	1,67	10
Искусство	1,54	13	1,29	13
Физическая культура	1,99	6	1,17	14
Религиоведение	1,23	15	1,09	15
Информатика	2,43	1	2,16	7
Иностранный язык	2,41	2	2,21	5
Педагогика	1,50	14	2,26	3
История математики	1,12	16	1,03	16

Соотношение учебных дисциплин по суммарным данным

Науки и учебные дисциплины	Направления			
	Математики и биологи город		Психологи город	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Культурология	1,91	9	2,10	6
Филология	1,74	12	1,63	13
Философия	2,44	2	2,36	"

История	2,38	4	2,11	5
Политология	1,94	8	1,94	8
Психология	2,22	6	2,80	1
Социология	1,85	11	2,26	3
Правоведение	2,01	7	1,67	12
Экономика	2,36	5	1,84	10
Искусство	1,68	13	1,77	11
Физическая культура	1,87	10	1,55	14
Религиоведение	1,54	16	1,41	15
Информатика	2,41	3	1,95	7
Иностранный язык	2,47	1	2,19	4
df=91				

иностранный язык. Кстати, и корреляция по психологии находится на уровне значимости $P < 0,05$. Наиболее вариативны данные по педагогике, физической культуре, правоведению. Впрочем, и отдельные несовпадения нужно рассматривать как закономерные, учитывая множество действующих факторов: разную значимость одних и тех же предметов-наук на разных факультетах; несколько разный состав преподавателей и уровень преподавания; индивидуальные склонности и способности студентов, гендерные особенности, социальное происхождение, школы (город, село) и пр.. Итак, надо полагать, в числе причин, определяющих влияние гуманитарных учебных дисциплин, лежат следующие:

А. Прежде всего – это специфика и объективные возможности соответствующей научной сферы. С этим во многом, видимо, связано доминирующее влияние психологии, философии, а в последнее время истории, социологии. Даже недостатки преподавания таких дисциплин могут быть компенсированы самостоятельной работой.

Б. Уровень и стиль преподавания на разных кафедрах. Важное значение могут иметь, прежде всего, организация научной работы на кафедре, степень вовлечения в творческие исследования, как аспирантов – вчерашних студентов, так и самих студентов. Судя по нашим данным, в вузах далеко не всегда используются мощные резервы оперативного сочетания преподавания с исследованием.

В. Актуальность учебной дисциплины и направления подготовки специалиста в настоящее время. Это так или иначе осознается студентами и в ряде случаев может высоко оцениваться даже вопреки другим показателям. В наших материалах это относится, например, к экономике, иностранному языку.

С учетом результата обследования студентов по методике СОГН перечисленные факторы влияния учебных дисциплин могут быть использованы кафедрами в целом более целенаправленно. Этому должна способствовать компьютеризация методики.

ВЫВОДЫ.

На примере Казахского национального университета имени аль-Фараби. подтвердилась гипотеза о функциональной роли психологии в системе гуманитарных учебных дисциплин.

Такая ее роль не принижает важной функции иных гуманитарных дисциплин. Здесь возможно своеобразное «разделение функций». Например, ведущую роль в развитии личности в целом психология может делить с искусством, в нравственном совершенствовании такая роль может перейти к культурологии, истории, а в развитии воли – к физической культуре. В разных вузах возможны свои частные варианты и иные акценты.

3. Обследование студентов в вузах по этой методике должно способствовать более полному информированию кафедр и вузов, эффективности их деятельности в достижении главной цели образования – развитие личности и усиления ее творческого потенциала, а следовательно фундаментальности образования.

Приложение 1 МЕТОДИКА «СОГН»

Инструкция.

Как эксперт, оцените сравнительную значимость различных наук, а также соответствующих учебных предметов в гуманитарных и педагогических вузах. Все оценки даются по трехбалльной системе: от 1 балла (низшая оценка) до 3 баллов (высшая) – пропорционально указанному числу и предметов (16). Список показателей для последовательной оценки наук по каждому показателю приводятся в приложении 2.

Возьмем для примера первый показатель: «Более фундаментальные и теоретически развитые «3» балла). – Менее («1» балл). В карте оценок он расположен справа от столбце № 1. В этом столбце одна третья часть всех наук (т.е. 5-6) должны быть оценены в «3» балла, затем еще одна треть, по контрасту – в «1» балл; и в последнюю очередь последняя треть получает среднюю оценку «2» балла.

Закрываются заполненные столбцы справа в карте листом. Некоторые незнакомые Вам предметы в карте можно вычеркнуть.

КАРТА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК МЕТОДИКИ «СОГН»

Фамилия, И.И. _____

Место работы (учебы) _____ Дата _____

Науки и учебные дисциплины	Номера показателей для оценок (1-3)															
	15		13		11		9		7		5		3		1	
	16	14	12	10	8	6	4	2								
Культурология																
Филология																
Философия																
История																

УДК. 658.336.3:378.09.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Исабеков А.А., Эсенбаев Т.А., Жээнбекова С.Т.

Кыргызский Аграрный Университет им. К.И.Скрябина

Содержание образования, содержание обучения, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, профессионализм знаний, инженер-педагог.

В работе приведены анализы современного состояния инженерно-педагогического образования на базе аграрного вуза Кыргызстана с целью дальнейшего ее совершенствования.

В своем послании к народу Кыргызстана 20 сентября 2007 года Президент Кыргызской Республики Курманбек Бакиев отметил, что первым направлением в области образования может стать реформирование среднего и высшего образования. Далее были отмечены о том, что результатом образования должно стать не увеличение количества высокообразованных безработных, а высокоинтеллектуальных работников, которые кормят себя и свои семьи умственным трудом, еще и приносят пользу всему обществу. Сейчас в мире самый дорогостоящий ресурс – это знание. Так и должно быть и в нашем обществе.

Исследование теоретических проблем совершенствования содержания научных знаний в системе профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения необходимо для детализации и сравнения его с университетским содержанием образования.

Рассмотрим научно-методическое обеспечение содержания подготовки педагога профессионального обучения в аграрном вузе. Логика исследования предполагает, прежде всего, анализ проблем фундаментализации общего и педагогического образования, так как она является основной тенденцией современного научного прогресса.

Внедрение науки в педагогическую деятельность требует от педагога профессионального обучения не только широкого круга специальных знаний и навыков, но и способности логического мышления, сообразительности и интеллигентности. Переход к подготовке специалистов широкого профиля, разработка учебно-программной документации нового поколения, осуществляемые на современном этапе, означают принципиальный пересмотр содержания образования на новой концептуальной основе, поскольку

перечень специальностей, государственные стандарты высшего профессионального образования, типовые учебные планы и учебные программы - это те документы, которые во взаимосвязи и в совокупности и определяют содержание высшего университетского аграрного профессионального образования. Не случайно, поэтому в системе организации профессионального образования будущих педагогов профессионального обучения в аграрном вузе доминирует формирование содержания обучения. Это особенно необходимо в системе профессиональной подготовки, где фундаментальность содержания образования является основной категорией.

Для формирования университетских инженерно-педагогических знаний, творческой активности специалиста, развития его профессионально-познавательных потребностей и интересов, выработки способности решать стоящие перед ним задачи значение содержания образования и обучения велико. Содержание обучения - это компонент учебного процесса, который наиболее активно влияет на результаты подготовки специалистов. Оно тесно связано с другими компонентами учебного процесса, в первую очередь такими, как методы обучения, его цели и задачи, организационные формы и средства. Все сказанное непосредственно относится и к системе профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения.

Содержание обучения - наиболее важный компонент процесса подготовки специалистов. Насколько бы разнообразными и эффективными ни были формы, методы и средства обучения, если неправильно определено содержание образования и обучения, то невозможно обеспечить хорошее качество подготовки специалистов. Целенаправленное и квалифицированное формирование содержания образования и обучения - залог успешности подготовки педагогов профессионального обучения, обладающих прочными знаниями. На этот аспект проблемы обращают внимание многие ученые-педагоги.

Содержание образования в профессиональном высшем аграрном учебном заведении - категория, заданная и обусловленная целями и потребностями общества. Она выражается в требованиях к системе знаний, умений и навыков, к мировоззренческим, гражданским и профессиональным качествам, которые в свернутом виде представлены в государственных требованиях к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников.

Поскольку содержание образования реализуется и в процессе обучения, и путем самообразования, важно правильно определить содержание обучения, т.е. состав, содержание и объем учебной информации, представляемой студентам для изучения и усвоения, и комплекс задач, заданий и упражнений, которые они должны выполнить, чтобы овладеть необходимыми умениями и навыками. Содержание обучения отражается в учебных планах, программах и другой учебной и учебно-методической литературе. Все сказанное непосредственно трансформируется и в систему профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения.

Процесс формирования содержания образования и обучения пока не отработан. Анализ учебных планов, учебных программ свидетельствует о том, что отбор информации в рамках учебного предмета или выбора практических заданий и задач подчас носит случайный характер, целые учебные предметы оказываются включенными в учебные планы необоснованно.

Анализ учебных программ показал наличие значительного числа избыточных практических занятий, которые выполняются в связи с изучением того или иного материала по учебным предметам, но никак не связаны с формированием инженерно-педагогических знаний, необходимых для предстоящей работы на современном учебном заведении профессионального образования с современным техническим средством обучения. В то же время в этих программах явно не хватает практических работ, направленных на овладение педагогическим мастерством.

Причиной ошибок, связанных с формированием содержания обучения, является эмпирический, недостаточно обоснованный способ отбора информации, состава и содержания практических задач и заданий, когда они являются одним из важнейших средств развития познавательной активности и творчества будущих педагогов профессионального обучения.

Вся жизнь человека, его трудовая деятельность — это решение задач, поставленных перед ним жизнью, процессом труда, учебы. Отсюда вытекает вывод, что высшая школа должна обучать своих выпускников умению решать задачи.

При формировании содержания профессионального образования возникают противоречия между предметным характером обучения и целостным, интегрированным межпредметным характером профессиональной деятельности; между теоретическим характером и реальной практической профессиональной деятельностью.

Рассмотрим их применительно к формированию содержания обучения в высших аграрных профессиональных учебных заведениях на примере подготовки педагогов профессионального обучения на инженерном факультете аграрного вуза.

Сложившаяся практика обучения — это преподавание учебных предметов, в которых профессиональная деятельность как бы разложена на составные части: предмет труда (материал); средства труда (машины, механизмы); цель профессиональной деятельности (конечный результат); способы профессиональной деятельности (процесс труда) [1]. На основе вышеуказанного распределения профессиональной деятельности можно построить свою методику построения состава профессиональной деятельности применительно специальности "Профессиональное обучение" Кыргызского аграрного университета им. К.И.Скрябина. Например: "Теория и методика обучения" - конечный результат (цель труда); "Тракторы и автомобили", "Сельскохозяйственные машины" - предмет труда (материал); "Общая и социальная психология", "Педагогика", "Технические средства обучения" - средства труда; "Механизация животноводства", "Электротехника", "Конструирование с/х машин", "Безопасность жизнедеятельности" - способы

профессиональной деятельности. В совокупности эти предметы полностью охватывают всю сферу профтехобразования, однако в сознании студентов они остаются разрозненными предметами. По каждому из них формируется своя отдельная система знаний, не связанная с формированием инженерно-педагогических знаний, позволяющих подготовить высококвалифицированного специалиста технического, педагогического профилей профтехобразования.

Учет этого противоречия - обязательное условие при разработке подходов к формированию образования и обучения.

Поскольку целью обучения в высших профессиональных учебных заведениях является подготовка к труду, к выполнению абстрактных профессиональных обязанностей, для разработки содержания специальных дисциплин необходим анализ профессиональной деятельности специалистов. Это важно не только при формировании предметов профилирующего цикла, но и при выборе базовых и даже общеобразовательных учебных предметов.

Проведенный анализ профессиональной деятельности определил виды профессиональной деятельности будущего инженера-педагога:

- преподавательскую;
- организационно-
- производственно-управленческую;
- технологическую;
- научно-
- методическую;
- исследовательскую;
- воспитательную;
- культурно-просветительскую.

Естественно, что профессионализм инженера-педагога должен рассматриваться как интегрированный показатель его личностно-деятельностной сущности. В этой связи, опираясь на исследования ученых [2], в структуре профессионализма можно выделить три компонента:

- профессионализм знаний как основание, базис профессионализма в целом, характеризующий его личностную и деятельностную сущность;
- профессионализм общения как умение и готовность использовать знания в условиях принятия решений или анализа ситуации;
- профессионализм самосовершенствования как стратегическое умение в профессиональном становлении и развитии. Он достигается посредством самообразования, а также в процессе общения с коллегами.

Профессионализм знаний педагога профессионального обучения как будущего инженера и педагога характеризуется знанием требований, предъявляемых к нему государством, обществом, коллективом, знанием цели своей деятельности.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное (практическое) обучение по группам родственных профессий, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых информационных и образовательных технологий и внедрении их в процесс обучения.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации).

Профессионализм общения проявляется в готовности и умении использовать полученные знания по теории управления на практике. Педагоги профессионального обучения, как правило, характеризуются выработкой своего стиля общения в коллективе, собственных социальных установок, готовностью создания нравственно-психологического климата в коллективе, направленного на развитие педагогического мастерства и творчества преподавателей, мастеров профессионального обучения [1].

Профессионализм самосовершенствования является стратегической составляющей в профессионализме педагога профессионального обучения в педагогической деятельности, поскольку только в процессе саморазвития специалист (педагог), назначенный на должность, может стать профессионалом.

Таким образом, учитывая слагаемые профессионализма, его личностнодеятельностную сущность, мы приходим к формуле профессионализма:

$$П = (a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5) \cdot К \quad (1)$$

где П - профессионализм; a_1 - специальные инженерные знания; a_2 - знание содержания деятельности; a_3 - психолого-педагогические знания; a_4 - общекультурные знания; a_5 - правовые знания; К - умение продуктивно управлять коллективом.

Следовательно, умение продуктивно работать играет решающую роль на уровень профессионализма конкретного педагога профессионального обучения, что планируется учитывать нами при разработке методики моделирования системы профессионально-технического образования.

В следующих исследованиях мы планируем, остановится более подробно на анализе содержания действующих учебных планов по подготовке педагогов профессионального обучения в аграрном вузе по специальности 540501 «Профессиональное обучение».

Литература:

1. Абдыров А.М. Теория и практика профессиональной подготовки инженеров агропромышленного комплекса. / Автореферат дисс. на соискание ученой степени док. пед. Наук. Туркестан, 2006.
2. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Изд. Корпорация «Логос», 1994. – 32 с.

УДК.37.014.1:331.021.4.

НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Эсенбаев Т.А., Исабеков А.А.

Творчество, способность, образования, обучения, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, профессионализм знаний, инженер-педагог. В работе приведены способности к творческому развитию и саморазвитию, способность к принятию творческого решения в процессе обучения.

В условиях глобализации и информатизации современного общества к образованию XXI века предъявляются новые требования. По исследованиям социологов самыми «запрашиваемыми» способностями в современном мире являются способность к творческому развитию и саморазвитию, способность к принятию творческого решения в процессе обучения. Поэтому особое внимание необходимо уделять развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей обучаемых.

В современной психолого-педагогической науке имеется целый ряд исследований, посвященных особенностям и закономерностям личностного развития обучаемых. В работах Н.А.Алексеева, Д.А.Белухиной, Е.В.Бондаревской, В.В.Серикова, И.С.Якиманской достаточно основательно освещены философские и психолого-педагогические аспекты личностно-ориентированного подхода к обучению.

Большой вклад в решение проблем творческого развития и саморазвития личности внесли В.И.Андреев, Д.Б.Богоявленская, А.А.Кирсанов, А.И.Кочетов, Л.Н.Куликова; творческого мышления – Д.В.Вилькеев, З.И.Калмыкова, О.И.Кедровский; творческих способностей – Д.Б.Богоявленская, С.Ю.Залуцкая, В.А.Крутецкий, В.А.Моляко, Ф.Л.Ратнер.

Возникает вопрос - что «движет» человека? Интерес. По нашему мнению без интереса невозможно развивать творческие способности человека. Пока у человека нет интереса к делу, его не заставить: будет отбывать, отсиживать, результат – известен.

Какими бы феноменальными ни были задатки, сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут. Об этом говорят выводы ученых, основанные на многочисленных исследованиях. «Способности не просто проявляются в труде, формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействии»¹. «Способности не существуют вне конкретной деятельности человека, а формирование ее происходит в

условиях обучения и воспитания»². «Способности не могут возникнуть вне конкретной деятельности человека»³ [1].

Ученые педагоги советского периода утверждают, что нет людей ни к чему не способных. Но способности можно или развить, или недоразвить, или пригасить. Целенаправленно и в массовом масштабе способствовать развитию широкого спектра способностей может только образовательные учреждения.

И чтобы это осуществить, надо дать студентам возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона начиная с самого первого курса. На наш взгляд, наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение всех студентов к продуктивной творческой деятельности, опираясь к репродуктивным знаниям студентов. На основе вышеизложенного можно привести определение термина знание.

Знание – фундамент творчества. Творческая деятельность ученика (студента) не может выйти за пределы имеющихся у него знаний. Творчество не игнорирует знания норм. Наоборот, зная правила, мы можем оценить своеобразие, индивидуальное исполнение и целесообразность отступления от правил.

Студента надо учить целенаправленно, целеустремленно и постепенно, многократно закрепляя уже полученные ранее знания, умения и навыки. Для этого мы предлагаем следующие исходные принципы обучения:

1. Строгий отбор учебного материала. Конан Дойл хотя и не был ученым-психологом, но словами Шерлока Холмса правильно сказал, что наш мозг подобен пустому чердаку. И от нее зависит, чем мы «этот чердак» заполним – хламом или нужными вещами. Если мы его забьем хламом, то тогда некуда будет поместить нужную вещь, а если некуда будет поместить нужную вещь, то его там нескоро найдешь [2]. Следовательно, раз в единицу времени студент может усвоить определенное, а не безграничное количество информации, надо строго отбирать сведения, нужные для решения данной задачи (или задач). Всякая же другая информация, не имеющая прямого или косвенного отношения к четко сформулированной конечной цели, отодвигает ее достижение на длительное время, может быть, даже на несколько лет, резко снижая эффективность обучения.

2. Формирования устойчивого интереса к учению. С интересом студент может делать одну и ту же работу не более чем на 2-3 занятиях. Следовательно, чтобы поддержать интерес к учению, надо достаточно часто менять виды занятия. 2-3 задания по предметам психолого-педагогического цикла, 2-3 задания по специально-техническим циклам. Таким образом, это «неустойчивость интересов» психики студентов можно использовать для осуществления на практике многостороннего развития и повышения эффективности обучения благодаря поддержанию активного интереса к занятиям.

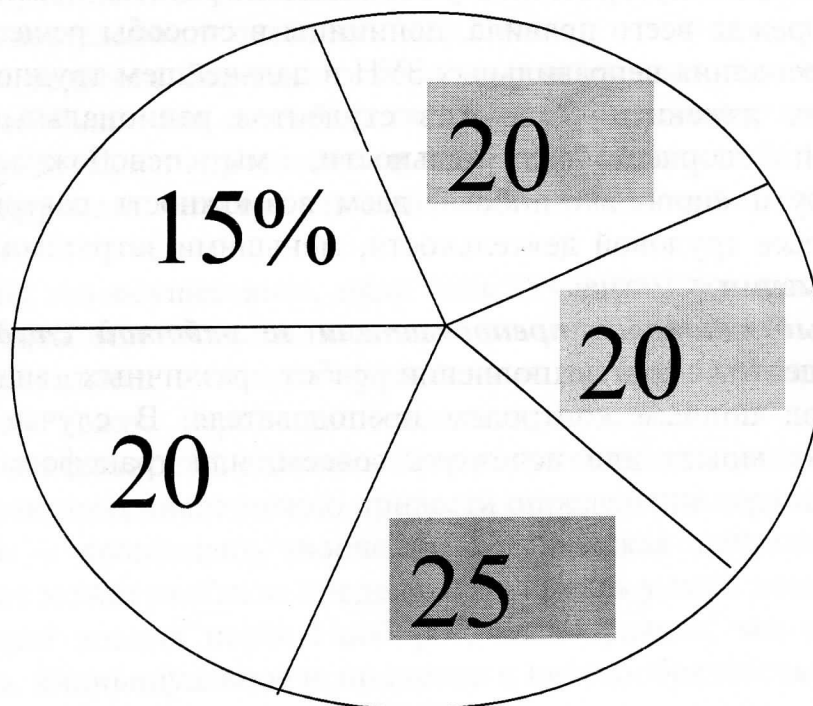
3. Обучение грамотному выполнению задания под руководством преподавателя. Многократно выполняя задания, упражнения, студент закрепляет навык, вырабатывает определенный стереотип. Поэтому сразу

надо учить правильному, грамотному выполнению работы. Грамота в данном случае – это прежде всего правила, принципы и способы решения задач. В случае же закрепления неправильных ЗУН в дальнейшем трудно, а иногда и невозможно их изменить. Вооружив студентов рациональным способом педагогической творческой деятельности, мы освобождаем его от длительного пути «проб и ошибок», даем возможность совершенствовать навык в процессе трудовой деятельности, меньшими затратами времени на поиски информации.

4. Постоянный контроль преподавателя за работой студентов. Все действия студентов при выполнении работ различных видов должны находиться под полным контролем преподавателя. В случае ослабления контроля ЗУН может или исчезнуть совсем, или трансформироваться в неправильный.

	20%
	20%
	20%
	20%

ИСХОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ



25%

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ

20%

СТРОГИЙ ОТБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

20%

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

20%

**ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЗА
РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**

15%

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

5. Индивидуальный подход. Студент в силу различных причин отличаются друг от друга и уровнем умственного развития, и интересами, и возможностями, и психическими качествами. И если всех «стричь под одну гребенку», можно ли рассчитывать на успех в обучении и тем более определении индивидуальных способностей студентов? Вот почему надо учитывать интересы и возможности каждого студента при проектировании процесса обучения.

Как видно из диаграммы (Рис. 1) наиболее выгодным условием при формировании творческих способностей студентов в частности у студентов инженерно-педагогических специальностей является принцип формирования устойчивого интереса к учению.

Этими исходными принципами мы и руководствовались при проектировании занятий у инженерно-педагогических специальностей. Очевидно, для других специальностей условия обучения могут быть иными.

Использованная литература

1. Поташкин Н. Оптимизация или творчество// Народное образование. М.: «Педагогика», 1990. №3 – С. 54-59
2. Волков И.П. Учим творчеству/ Педагогический поиск. М.: «Педагогика», 1987. П24. – С. 112

III. ПРОБЛЕМЫ АГРОНОМИИ И ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УДК 631.31:631.67:632.9

ЗАЩИТА ПОСЕВОВ ЛЮЦЕРНЫ В УСЛОВИЯХ ОРОШЕНИЯ

Джунусов К.К., Асаналиев А.Ж., Асекова С.

Люцерна, вредители, меры борьбы

В статье приведены данные по распространенности и вредоносности наиболее опасных вредителей люцерны в условиях Кыргызстана, а также меры их химической и биологической защиты.

Люцерна относится к числу культур, сильно повреждаемых вредителями и болезнями. Больше страдает она от вредителей в равнинных районах. Здесь широко распространены листовая люцерновый слоник (фитономус), тихиусы, клубеньковые долгоносики, цветочный комарик, люцерновая толстоножка. Посевы люцерны также сильно поражаются цветковым паразитом – повиликой.

Ввиду того, что на кормовых культурах применение химических средств ограничено, в системе защитных мероприятий видная роль должна уделяться агротехнике, так как наряду с повышением уровня земледелия агротехнические приемы являются профилактическими, а в отдельных случаях используются для уничтожения многих вредителей, болезней и сорняков.

Из всех вредителей, встречающихся на посевах люцерны, наиболее опасным и вредоносным является фитономус. При сильном заселении посевов этим вредителем резко падает урожайность этой культуры.

Кафедрой растениеводства и защиты растений Кыргызского аграрного университета изучалась сравнительная эффективность некоторых химических и биологических приемов против жуков и личинок фитономуса с учетом фенологии развития вредителя.

Исследования проводили на посевах люцерны прошлых лет в Учебно-опытном хозяйстве КАУ (Сокулукский район Чуйской области).

Опыты закладывали в 4-х кратной повторности, размер учетной делянки – 100 м². В период отрастания люцерны численность жуков определяли на площадках размером 0,25 м² (50 x 50 см) в пяти местах на учетной площади. В пробах анализировали растения и почву послойно до 20 см.

В период стеблевания численность жуков определяли кошением сачка по 25 взмахов в четырех местах делянки.

Учет количества личинок фитономуса и повреждаемость им вегетативных и особенно генеративных органов (бутоны соцветия) проводили в период бутонизации – начале цветения. Численность личинок выявляли кошанием сачком по диагонали (100 взмахов), а повреждаемость листьев и бутонов – на 100 стеблях, равномерно взятых в 10 местах делянки.

В результате проведенных исследований установлено, что фитономус зимует под растительными остатками и в верхнем слое почвы на люцерне первого и последующего годов жизни. С возрастом люцерны плотность вредителя увеличивается. Рано весной, с началом отрастания, пробуждаются и жуки вредителя, которые начинают повреждать культуру, в это время вред от жуков невелик. Выход жуков при теплой весне заканчивается в первой декаде марта, а при холодной он растянут до первых чисел апреля. На равнине в зависимости от температурных условий яйцекладка проходит до второй декады апреля. При оптимальных температурах период яйцекладки сокращается, а вредоносность личинок в таких условиях повышается.

Самки откладывают яйца не во внутрь стебля, как указывают некоторые исследователи, а в распускающиеся листовые почки группами по несколько штук. Отродившиеся личинки питаются скрытно внутри распускающихся листьев. В этот период личинки трудно заметить, и поврежденные растения при визуальном осмотре кажутся совершенно здоровыми. При анализе такого растения внутри вершинных распускающихся листьев можно заметить одну, две, а иногда и три личинки первого возраста.

Личинки старших возрастов уже питаются открыто на верхних листьях. При визуальном осмотре в этот период можно заметить от одной до нескольких личинок, открыто питающихся листьями верхнего яруса растения. Здесь личинки особенно прожорливы, они не ограничиваются скелетированием листьев, а проедают их насквозь. Поврежденные листья приобретают вид сетки, чернеют, большинство завязей высыхает, вследствие чего резко падает урожай зеленой массы и семян.

Нами установлены две генерации фитономуса за один вегетационный год. Для развития второй генерации потребовалось 55 дней среднесуточной температурой воздуха 22-25°C и относительной влажностью 75-80%.

В отличие от первой у самок второй генерации отмечалась яйцекладка во внутрь стебля на высоте 2,5-15 см. Развитие фитономуса второго поколения проходит при более высоких температурах и заканчивается на несколько дней быстрее.

По сравнению с первой генерацией вторая многочисленна и практически не оказывает вредного действия.

Нами была изучена сравнительная эффективность некоторых, уже испытанных против других вредителей препаратов против жуков и личинок фитономуса. Применяли вофатокс (30%-ный с.п.), метафос (20%-ный к.э.), рогор (40%-ный к.э.), а также биологические препараты - энтобактерин и дендробациллин. Химические препараты применяли в 0,2%-ной концентрации, а биологические – в 0,4%. Опыты были поставлены на люцерне второго и третьего года возделывания.

До начала вегетации на опытном участке, как только позволила погода, внесли гранулированный суперфосфат из расчета 120 кг/га. После этого провели боронование участка поперек рядов. В начале вегетации провели полив напуском из расчета 700-800 м³ воды на гектар.

Как показали исследования, эффективность химических препаратов была выше, чем биологических.

Их химических препаратов наиболее эффективным как против жуков, так и против личинок, был рогор. Этот препарат снизил численность вредителя на 84-98,8%. На делянках, опрыснутых рогором, наблюдался и самый низкий процент повреждения растений. Он составил 12%. В указанном варианте был и самый высокий урожай зеленой массы и семян. Он превышал контроль (вариант без обработки) на 110 ц зеленой массы и на 3 ц семян с 1 га.

Эффективность вофатокса составила 75%, а урожай зеленой массы увеличился по отношению к контролю на 50 ц с 1 га.

Эффективность энтобактерина и дендробациллина соответственно составила 59 и 64%. Урожай семян люцерны повысился в этих вариантах по сравнению с контролем на 1-1,5 ц/га.

При однократной обработке люцерны в период открытого питания личинок получены почти такие же результаты, как и при двукратной обработке против жуков и личинок.

Литература

1. Агроклиматический справочник по Киргизской ССР. Вып.1.- Л., Гидрометеиздат, 1961.- С. 6.
2. Защита растений. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во Лик пресс, 2001.
3. Каравянский И.С. Защита растений при интенсивном кормопроизводстве. – М., Россельхозиздат, 1981.- 159 с.
4. Справочник по защите растений (под ред. А.О.Сагитова, Ж.Д.Исмухамбетова). – Алматы: РОНД, 2004, 258 с.
5. Яхонтов В.В. Листовой люцерновый слоник или фитонимус (*Phytonomus variabilis* Hbst). – М.: Ташкент, 1934, 238 с.